

## Conhecendo e comparando a horta hidropônica e a orgânica

Ana Cristina Marmorato Nogueira Monteiro ([chmont@terra.com.br](mailto:chmont@terra.com.br)),  
Leila Aparecida Conte Biscegli, Vania Alessandra Poli Caromano

EE MARILENE TEREZINHA LONGHIM – São Carlos - SP  
CENTRO EDUCACIONAL SESI – 407- São Carlos - SP

Palavras Chave: *hidroponia, horta orgânica*

### Introdução

Com os objetivos de: aprimorar as habilidades de observação, organização, leitura e escrita e posicionamento crítico perante os fatos; perceber diferenças e semelhanças quanto às características da horta orgânica e hidropônica; acompanhar e compreender as modificações ocorridas durante os processos de germinação e de desenvolvimento da alface nos dois tipos de horta; compreender quais são as condições necessárias para o desenvolvimento de vegetais na horta hidropônica e na horta orgânica; conhecer as vantagens e desvantagens de cada tipo de horta observada; comparar as características da hidroponia e da horta orgânica; produzir de forma oral e escrita, individual e coletiva, diferentes tipos de textos (listas de palavras, hipóteses, textos instrucionais, relatórios, entre outros...), foi desenvolvido o trabalho intitulado “Conhecendo e comparando a horta hidropônica e a orgânica” pelas professoras Ana Cristina Marmorato Nogueira Monteiro, Leila Aparecida Conte Biscegli e Vânia Alessandra Poli Caromano, nas escolas “EE Marilene T Longhim” e Centro Educacional SESI 407.

O trabalho descrito aqui surgiu, pois as duas escolas envolvidas estavam desenvolvendo atividades semelhantes (cultivo de uma horta), porém fazendo uso de técnicas diferentes. Então, a professora Ana Cristina, que é professora nas duas escolas, sugeriu mostrar e comparar as duas técnicas aos alunos, tornando assim a atividade mais abrangente, diversificada, envolvente, significativa, e transformando os alunos em colaboradores, uma vez que são os responsáveis em transmitir suas descobertas aos alunos da escola visitante. A idéia foi aceita pelas professoras que também desenvolviam um trabalho sobre horta em ambas escolas e logo iniciou-se o projeto com as seguintes questões desencadeadoras: Todas as hortas são iguais? Que tipo de horta a turma conhece? Diante destas questões os alunos levantaram as seguintes hipóteses: Existem hortas de verduras e de legumes. Pode-se plantar na água e na terra. Em seguida, os alunos foram convidados a plantar alface na horta existente na sua escola, acompanhar o desenvolvimento, pesquisar sobre o tipo de horta que estariam observando e por último comparar os resultados.

Os alunos da 2ª série A e 4ª série A da “EE Marilene T Longhim” plantaram alface na horta orgânica da escola no dia 29/08/06 e os alunos do 1º ano A e 1º ano C do ciclo I do Centro Educacional SESI 407 plantaram no dia 31/08/06, a mesma verdura, porém na horta hidropônica do CAT do SESI – São Carlos. A intenção era plantar no mesmo dia, porém tivemos alguns imprevistos, impossibilitando o plantio no dia marcado para ambas escolas, mesmo assim o trabalho foi colocado em prática, afinal quando se trata de pesquisa de campo, temos que contar com imprevistos.

Os alunos das duas escolas estão cuidando, acompanhando o desenvolvimento dos vegetais, pesquisando e fazendo os registros. Estes registros constam de textos explicativos do que é a horta estudada, como cuidar, vantagens, desvantagens e as observações do acompanhamento do plantio. Após 25 dias as turmas da “EE Marilene T Longhim” irão visitar o CAT do SESI e serão recebidos por alguns alunos representantes do 1º ano A e 1º ano C do ciclo I. Os alunos do CE 407 explicarão o que é, e como funciona a horta hidropônica. Em seguida, levarão até o local do plantio e juntamente com o funcionário responsável pela horta, observarão a plantação. No dia seguinte, será a vez das turmas do CE 407 visitar a horta da “EE Marilene T Longhim”. Estes serão recebidos por alunos representantes da 2ª A e 4ª A, que mostrarão e explicarão o que é e como funciona a horta orgânica. Quando acontecer a colheita da alface, uma escola presenteará a outra.

Ao término do experimento, os alunos trocarão os livros confeccionados por eles para fazer as devidas comparações (quais vantagens e desvantagens de cada tipo de horta, em qual a colheita foi realizada primeiro, etc...).

Será feita e servida na hora do recreio, uma salada com a alface que cada turma receber de presente.

## Resultados e Discussão

Os alunos das quatro turmas estão acompanhando o desenvolvimento da alface e pesquisando sobre a horta, que são responsáveis com muito entusiasmo, pois sabem que terão que compartilhar o que aprenderam com outros alunos, através de explicações e do livro que estão confeccionando. Percebemos que há uma expectativa muito grande em aprender tudo sobre a horta que estão cultivando, para depois comparar com a que irão visitar. Além disso, a visita também é um fator motivador e um incentivo para o desenvolvimento do projeto. Os resultados e conclusões estão ainda em processo de desenvolvimento, uma vez que o trabalho não foi concluído.

## Conclusões

O trabalho está em desenvolvimento. As observações do desenvolvimento das mudas continuam sendo feitas pelos alunos nos dois tipos de horta. A cada observação realizam os registros escritos e desenhados. Estas observações serão feitas até o momento da colheita. Diante das pesquisas realizadas até o momento, pode-se perceber que tanto a horta orgânica como a hidropônica tem vantagens e desvantagens. Por isso, nota-se que ao finalizar o projeto os alunos irão adquirir conhecimentos importantes para poder escolher o tipo de produto a ser consumido.